

# Контрольно-измерительные материалы (демоверсия)

## для подготовки к промежуточной аттестации

### ОДНКНР 5 класс

Контрольно – измерительные материалы 5 класс  
Спецификация работы

#### Спецификация

##### 1. Назначение КИМ.

Контрольные измерительные материалы предназначены для определения уровня теоретических знаний и практических умений учащихся 5 класса по предмету ОДНКНР за курс 5 класса. Результаты мониторинга используются для определения уровня знаний обучающихся по итогам изучения курса ОДНКНР.

##### 2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Тест состоит из заданий базового уровня сложности:

Тест позволит измерить уровень обученности учащихся, совокупность их представлений, знаний, умений по итогам по итогам изучения курса ОДНКНР.

Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897)
2. Программа: комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2013
3. Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс /Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. – М.: Вентана-Граф, 2014.

##### 3. Структура КИМ – тест.

В тест по ОДНКНР включено 11 заданий. Все вопросы и задания разделены на 3 блока по типу заданий. 1 блок (А) содержит 5 заданий с выбором ответа (задания А1, А2, А3, А4, А5); 2 блок (Б) содержит 4 задания на соотнесение (задания Б1, Б2, Б3, Б4); 3 блок (С) содержит 2 задания с развернутым ответом.

##### 4. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

*Характеристика структуры и содержания работы.*

Работа по ОДНКНР состоит из трех частей:

- часть 1 содержит 5 заданий с выбором ответа базового уровня сложности;
- часть 2 содержит 4 задания с выбором ответа;
- часть 3 содержит 2 задания, при выполнении которых необходимо записать развернутый ответ.

##### 5. Время выполнения варианта КИМ

На выполнение контрольной работы отводится до 40 минут.

##### 6. План варианта КИМ

Уровни сложности задания:

- Б – базовый – первый уровень сложности;
- П – повышенный уровень сложности;
- В- высокий уровень сложности

##### 7. Дополнительные материалы и оборудование: не требуется.

## 8. Условия проведения (требования к специалистам)

Итоговая контрольная работа в виде теста выполняется непосредственно в бланке с текстами заданий.

В заданиях с выбором ответа ученик отмечает тот ответ, который считает верным.

В заданиях на соотнесение, в которых устанавливается соответствие между рассматриваемыми объектами для каждой цифры подбирает соответствующую букву.

В заданиях с развернутым ответом ученик выражает личное мнение в виде законченного высказывания и аргументирует его.

Задания с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом.

За выполнение проверочной работы оценки не выставляются, набранные баллы переводятся в соответствующий уровень.

Пяти балльная система:

85% - 100% - «5»

70% - 84% - «4»

50% - 69% - «3»

25% - 49% - «2»

Менее 25% - «1»

### Кодификатор

#### элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения промежуточной аттестации по ОДНКНР

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения промежуточной аттестации по ОДНКНР в 5 классе (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Содержание для составления Кодификатора определяет Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897; *Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России* в сфере общего образования: А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.

Кодификатор состоит из двух разделов:

- Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых промежуточной аттестации по ОДНКНР»;
- Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших предмет ОДНКНР».

В кодификатор не включены не все элементы содержания базовых национальных ценностей, так как многие из них ещё достаточно сложны и слабо сформированы на понятийном уровне у пятиклассников: социальная солидарность, гражданственность, стремление к истине.

#### Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации

Перечень элементов содержания, проверяемых по ОДНКНР, составлен на основании базовых национальных ценностей.

№	Тема раздела (блока)	Основные понятия
1.	Семья	Семья, семейная ценность, традиции семьи, функции семьи
2.	Патриотизм	Патриотизм, проявления этого качества в истории и жизни современного общества.
3.	Нравственность	Формирование понятий мораль и нравственность, категории нравственности

4.	Труд (трудолюбие)	Формирование представления о трудолюбии как одной из добродетелей человека, значимой во всех национальных и религиозных культурах.
5.	Социальная солидарность	Формирование понятия: социальная солидарность его составляющих категорий: свободы личной и национальной, доверия к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливости милосердия, чести, достоинства
6.	Гражданственность	Формирование понятия: гражданственность, проявление этого качества из истории и жизни современного общества
7.	Стремление к истине	Формирование понятия: наука, представлений о ценности знания, стремления к истине, научной картине мира.
8.	Ценности религиозного мировоззрения	Формирование представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, терпимости, толерантности.

#### **Личностные результаты:**

- осознание основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в современном мире, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, гражданское и этнокультурное самосознание, основанное на свободном принятии ценностей многонационального российского общества;

- уважительное отношение к своей стране, её истории, любви к родному краю, народу, своей семье; гуманное, толерантное отношение к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; - понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, межличностной культуры общения и самоопределения ценностей в социокультурном российском обществе;

- мотивация к развитию творческих способностей и самовыражение личности в этнокультурных и общероссийских традициях и культурных нормах.

**Метапредметные результаты** определяются кругом универсальных учебных действий (далее - УУД) разного типа (регулятивных, познавательных, коммуникативных), которые успешно формируются средствами данного предмета:

- освоение и овладение культуросообразными способами выполнения универсальных учебных действий;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в области духовно-нравственной культуры народов России;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации об элементах культур народов России в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения, мнений, убеждений и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной коллективной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты обучения** основам духовно-нравственной культуры народов России нацелены на решение, прежде всего, следующих задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, этнокультурах;

- формирование этнокультурных понятий, представлений, рефлексия учащимися своего способа действия посредством его сопоставления со способом выполнения этого действия, соответствующим определенной этнокультурной традиции;

- использование полученных знаний в практической деятельности, способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, области, края, республики; при этом благодаря влиянию семьи, родственников, друзей, эмоционально окрашенному восприятию природной среды и социального окружения наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Решение перечисленных задач в ходе освоения предметного содержания курса ОДНКНР ведет к достижению, в конечном счете, важнейшего личностного результата, который и является основной целью введения данной предметной области:

- осознание себя гражданином России, россиянином, то есть, человеком, который готов в течение жизни осваивать культурные богатства своей страны при полном понимании значимости их национальных, региональных особенностей; отстаивать единство и солидарность многонационального народа Российской Федерации, принимая личное участие в судьбе России.

## Контрольная работа

### 1. Традиционные религии России

А. православие, ислам, иудаизм, буддизм

Б. православие, ислам, буддизм

В. ислам, буддизм, иудаизм

### 2. В какой священной книге сказаны слова «Мы заповедовали человеку хорошо относиться к родителям»?

А. Библии

В. Торе

Б. Коране

Г. Трипитаке

### 3. Что принято считать важным центром мусульманского воспитания подрастающего поколения?

А. спортивную школу

В. школу

Б. институт

Г. мечеть

### 4. Крестителем Руси является

А. князь Владимир; Б. Князь Олег; В. Князь Мирослав.

### 5. Вторая массовая религия в России после христианства

А. Буддизм;

В. Ислам;

С. Католицизм.

**6. Заполни пропуски. Поддерживать в семье хорошие отношения помогут следующие советы.**

Старайся понять другого человека. Проявляй к близким \_\_\_\_\_ и заботу. \_\_\_\_\_ его интересы и взгляды. Старайся скрывать свое дурное \_\_\_\_\_ и не «заражай» им окружающих. Не разрешай себе того, \_\_\_\_\_ что другому. Сначала подумай о другом, а потом уже о \_\_\_\_\_. Чаще улыбайся и говори близким, что ты их .

**7. Славянскую письменность создали...**

а) Владимир и Ярослав,

б) Кирилл и Мефодий.

в) Исаак и Ньютон

**8. Продолжи список. В семье ребенок учится**

А) правилам поведения,

Б) милосердию и любви к людям,

В) трудолюбию и самостоятельности...

Г) \_\_\_\_\_

Д) \_\_\_\_\_

Е) \_\_\_\_\_

**9. Заполните пропуски.**

Мусульманский храм называется \_\_\_\_\_. Возвышающиеся башни мечети называются \_\_\_\_\_. Символ ислама над куполом мечети – это \_\_\_\_\_. Священная книга мусульман - \_\_\_\_\_.

**10. Заполните пропуски.**

Священная книга иудеев - \_\_\_\_\_. Храм иудеев называется \_\_\_\_\_. Еврейская неделя начинается не с понедельника, а с \_\_\_\_\_. Суббота у евреев – день покоя, праздник Шаббат. В библейском предании о Вавилонской башне говорится о том, что люди возгордились и решили \_\_\_\_\_ до небес, чтобы возвестить о своем величии. Тогда Бог \_\_\_\_\_ , и люди не смогли .

**11. Важным центром воспитания подрастающей исламской молодёжи стала**

А. Церковь;

В. Мечеть;

С. Храм.